

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.А. Федоров

« ____ » _____ 201_ г.

Адаптированная образовательная программа высшего образования
высшего образования

по направлению подготовки: _____
код и наименование направления

профиль подготовки: _____
наименование профиля

Квалификация – _____

Форма обучения – _____ (*очная, заочная, очно-заочная*)

Нормативный срок освоения программы – _____

г. Нижний Новгород

20__ год

Разработчики: _____

(Ф.И.О., уч. звание, уч. степень, место работы и должность)

Представители работодателей: _____

(Ф.И.О., место работы и должность)

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № ____ от _____)

Утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина (протокол № ____ от _____)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО), реализуемая Университетом по направлению подготовки _____, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень (*бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации*)), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- профессиональные стандарты:

наименование
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

наименование
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- примерная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки _____ (специальности) _____ (уровень *(бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)*);

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- *прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);*

- устав и локальные нормативные правовые акты НГПУ им. К. Минина.

1.3. Общая характеристика АОП ВО

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

1.3.1. Миссия АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.3.2. Цель АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.3.3. Квалификация выпускника - _____.

1.3.4. Срок освоения АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС высшего образования и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

1.3.5. Трудоемкость АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Зачетных единиц	
в т.ч. обучение, (час./з.ед.)	
Практика, в том числе научно – исследовательская работа (недель/з.ед.)	
итоговая аттестация недель/з.ед.)	

1.3.6. Требования к абитуриенту

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.3.7. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу _____ (уровень) _____, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу _____уровень_____;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу _____уровень_____;
- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу _____уровень_____;
- задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу _____уровень_____;

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу _____(уровень)_____.

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу _____(уровень)_____.

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу _____(уровень)_____.

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу _____(уровень)_____.

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.5 Возможные места работы

-
-
-
-

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.6. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу _____(уровень)_____.

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.7. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной АОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки _____ содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами адаптированных дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса. Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации АОП ВО _____ уровень _____ по направлению подготовки _____ и профилю _____, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы, учебный план, в том числе индивидуальный учебный план составленный с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки _____, представлены в Приложении 1.

В учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане приведена логическая последовательность освоения АОП ВО (адаптированных дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость адаптированных дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

3.1.2. Матрица компетенций. Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения адаптированных дисциплин (модулей) в разрезе формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлена в Приложении 2.

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной АОП ВО.

3.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей), адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО _____уровень_____ по направлению подготовки _____ и профилю _____.

Рабочие программы дисциплин (модулей), адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2016 г., протокол №13 , с Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от _____ г. и представлены в Приложении 3.

3.2.2. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР).

Практики, в том числе НИР, представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____, для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Программы(а) _____ практик(и), в том числе НИР, содержат(ит) формулировки целей и задач практик(и), вытекающих из целей АОП ВО _____уровень_____ по _____ направлению подготовки _____ и профилю _____, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Программы(а) практик(и), в том числе НИР, разработаны(а) в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 16.02.2016 г., протокол №8, с Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от _____ г. и представлены(а) в Приложении 4. В данном пункте указываются все типы практик, в том числе НИР, прописанные в учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане соответствующего направления и профиля подготовки.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ _____

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО.

АОП ВО по направлению подготовки _____ обеспечена учебно-методической документацией и материалами, адаптированными к использованию лицам с ОВЗ, по всем адаптированным дисциплинам (модулям).

Содержание каждой(го) из адаптированных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина».

Каждый обучающийся с ОВЗ и инвалидностью в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах адаптированных дисциплин (модулей).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для лиц с ОВЗ и инвалидностью формах.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее ___% обучающихся по АОП ВО _____ уровень. _____.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.2. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО.

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- *доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;*
- *привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по*

специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с АОП ВО.

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП ВО приведено в таблице 1.

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

	- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.	
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на

доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

4.4 Условия освоения АОП ВО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по АОП ВО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется на основании письменного заявления этих лиц и в соответствии рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и дополняется характеристиками социально – культурной среды вуза, обеспечивающими развитие общекультурных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Приводится перечень общеуниверситетских структурных подразделений, а также иных подразделений (факультетов, кафедр и т.п.), развивающих компетенции выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ через социокультурную среду университета (с указанием шифров соответствующих компетенций).

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой адаптированной дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которой(ми) закреплена адаптированная дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Оценочные средства для промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, представляются в виде фонда оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в АОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств адаптированы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и позволяют оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В данном пункте обязательно должна быть ссылка на Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.07.2017 г., протокол № 13 и на Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от [] г. и Положения о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ от [] г.

Также необходимо указать, что Фонды оценочных средств представлены в Приложениях к рабочим программам адаптированных дисциплин (модулей).

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения АОП ВО, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей адаптированной образовательной программе высшего образования. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

В данном пункте обязательно должна быть ссылка на Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол № 13 и на Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от [] г. и Положения о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ от [] г.

Также необходимо указать, что программа Государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах АОП ВО, например:

- описание механизмов регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);*
- системы внешней оценки качества (учета и анализа мнений работодателей), представленной в форме рецензии на АОП ВО;*
- отзывы в прессе выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Университета, других субъектов образовательного процесса.*